

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Город Детства»  
городского округа Кинель

***Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
в группе общеразвивающей направленности  
среднего дошкольного возраста (3-4 года)***

***Тема: «Мы друзья леса»***

Воспитатель Сюсина О.В.

Кинель 2019

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

1. - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;  
- воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками в совместной деятельности;  
- воспитывать любовь к родному краю, животным леса;  
- обогащать и активизировать словарный запас детей (бурый медведь, зайчиха, лисица, медведица, волчица, лосиха, ежиха). («Социально-коммуникативное развитие»).
2. - продолжать расширять представление детей о лесе, как общем доме для диких животных; учить различать животных по особенностям внешнего вида;  
- активизировать мыслительную деятельность, разрешение проблемной ситуации. («Познавательное развитие»).
3. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь («Речевое развитие»).
4. Формировать умение рисовать. Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению; совершенствовать трудовые операции: склеивание ; развивать творческие способности при оформлении поделки;  
- помочь увидеть красоту природы. («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

- практические: исследование;
- наглядные: наблюдение, демонстрация;
- словесные: рассказ, обсуждение.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображениями; мультимедийная презентация; образец; мяч, фломастеры, тряпочки, стаканчики, клей.

**Логика образовательной деятельности**

Этап НОД	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Σ °		Заходит воспитатель. Дети у нас	Дети участвуют в беседе.	

	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей(речевое развитие). Различать животных по особенностям внешнего вида (познавательное развитие)</p>	<p>сегодня необычный гость. Поздоровайтесь с ним. Лесничок: Здравствуйте, друзья! Я лесной человечек –Лесничок. Я пришёл к вам в гости рассказать о лесе, о его обитателях. Я знаю если приходят в гости, то приносят подарки. Я принёс вам лесные подарки. Они помогут вам узнать, много нового о обитателях леса. Внимание на экран. Вот такие деревья растут в лесу, а ещё живут животные. Почему эти звери живут в лесу? Перечислите кого вы видите на экране. Показ слайдов и рассматривание животных средней полосы. Лесничок: А давайте поиграем в игру.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Интерес к познанию живого</p>
<p>Деятельностный 15 мин.</p>	<p>Активизировать мыслительную деятельность, разрешение проблемной ситуации имеющиеся знания у детей (познавательное развитие).</p>	<p align="center"><b>Обсуждение (совместная работа)</b></p> <p>Воспитатель проводит игру «Отгадай животное» дети под музыку бегают. После окончания музыки изображают животное которое задумали. Затем рассматривают животное на экране и о нём рассказывают. Лесничок: Я вижу, что вы</p>	<p>Дети играют в игру</p>	<p>Развивать наблюдательность, внимание. Эмоционально положительные проявления, радость от общения с</p>

		<p>знаете много животных. А детенышей этих животных знаете?</p> <p>Игра с мячом «Животные и их детеныши» (Я называю животного, вы возвращаете мяч, называя его детеныша).</p>		ЖИВОТНЫМИ
Выявить затруднения	<b>Обсуждение (совместная работа)</b>			
	<p>Лесничок: Молодцы, ребята! А ещё в лесу живут мои братья Леснички. Но только у меня с собой нет их фотографии, и, когда я ухожу из леса, мне становится грустно.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поможем Лесничку – сделаем таких же Лесничков и подарим ему на память, чтобы он не скучал по дому. Вы хотите помочь новому другу?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты: <i>шляпу цилиндр.</i></p> <p>Дети предлагают варианты: <i>сделать разного цвета, по-разному украсить.</i></p>	<p>Сочувствие Лесничку, стремление помочь</p> <p>Установка необходимых связей</p>	
	<b>Работа с иллюстрациями, картинками, схемой (совместная познавательно-исследовательская деятельность)</b>			
	<p>Воспитатель предлагает обсудить процесс изготовления.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на эти листы. Это основа для будущего Лесничка. Белый кружок в середине - это его лицо</p>	<p>Дети запоминают этапы изготовления Лесничка</p>		

		Сначала мы нарисуем лицо фломастером, глаза, нос, рот. Затем сделаем Лесничку волосы из полосок бумаги (показывает). Смажем клеем на цилиндре полоску и приклеим вторую половинку.		
Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;	<b>Техника безопасности</b>		Установка необходимых связей	
	Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с клеем и фломастерами: -Фломастеры открываем, колпачок одеваем на конец фломастера, чтоб он не потерялся, держим тремя пальцами. После рисования убираем фломастер в коробочку. - Клеем пользуемся аккуратно, кистью берём немного клея и промазываем край, затем лишний вытираем тряпочкой. Кисточку ставим в стаканчик. -Не размахивать кисточкой и фломастерами во время работы.	Дети участвуют в работе.		
	<b>Конструирование (экспериментальная деятельность)</b>			
		А теперь приступаем к работе воспитатель последовательно оказывает помощь детям. Дети выполняют. Берём лист рисуем	Дети изготавливают шляпы и оказывают помощь друг другу.	

		на нём лицо Лисничка. Теперь приклеим волосы полоски. Затем переворачиваем, проклеиваем край и соединяем концы.		
Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию	<b>Пальчиковая гимнастика «В лесу»</b>			
	Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать Этот пальчик в лес пошёл Этот пальчик гриб нашёл Этот пальчик чистить стал Этот пальчик жарить стал Этот пальчик всё съел Оттого и потолстел	Дети: <i>Шагают пальчики по столу Загибают пальчики По очереди мизинчик, безымянный средний, указательный, большой</i>	Интерес к физ. минутке	
		<b>Оценка деятельности (совместная деятельность)</b>		Эмоционально - положительные проявления от общения с Лесничком
	Воспитатель хвалит детей за аккуратность, а Лесовичок благодарит ребят за красивые и замечательные работы, которые он подарит своим друзьям Лесовичкам.	Дети участвуют в обсуждении.		